

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania	ISCED 1- primárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Druh školy	štátna
Miesto vydania	Základná škola, Rokycany 46
Štatutárny orgán – riaditeľka školy	Mgr. Iveta Markovičová
Zástupca štatutárneho orgánu – zástupkyňa riaditeľky školy	-
Koordinátor ŠkVP ISCED 1	Mgr. Martina Šáděrová
IČO	51843927
Kontakt	0948 024 099, 0948 588 945
E-mail	zsrokycany@gmail.com
Web stránka	zsrokycany.sk

Zriaďovateľ školy	Obec Rokycany
Starosta obce	Miloš Jaš
Adresa	082 41 Rokycany 45
Kontakt	+421 51 778 31 36

Platnosť dokumentu od: 1. 9. 2020

Mgr. Iveta Markovičová
riaditeľka školy

pečiatka školy

„Všetci sme na jednej lodi!”

I. Všeobecná charakteristika školy

Základná škola, Rokycany 46 je na základe rozhodnutia obecného zastupiteľstva, starostu obce a na základe ustanovenia §5 ods. 1 Zákona SNR č.542/1991 Zb. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve od 1. 7 .2002 podľa ustanovenia § 1 zákona č. 171/1990 Zb. o sústave základných a stredných škôl v znení neskorších predpisov, v zmysle zákona č. 416/2001 Z.z. o prechode niektorých pôsobností z orgánov štátnej správy na obce a na vyššie územné celky, podľa § 13 Vyhlášky MF SR č. 648/1990 Zb. o hospodárení rozpočtových a príspevkových organizácií v znení neskorších zmien a doplnkov **samosiatnou rozpočtovou organizáciou na úseku základného školstva – má právnu subjektivitu.**

Zriad'ovacia listina bola vydaná dňa 27.7.2018. Na základe Uznesenia OZ Rokycany č. 19/2020 zo dňa 20. 7. 2020 sa škola mení z neplnoorganizovanej školy na plnoorganizovanú s vyučujúcim jazykom slovenským.

Pri vzniku v školskom roku 2018/2019 škola mala 6 tried /0. – 4. ročník/ s celkovým počtom žiakov 69.

Základná škola, Rokycany 46 sa nachádza v lokalite pri hlavnej ceste obce Rokycany v multifunkčnej budove patriacej firme Agrovýroba, spol., s.r.o., ktorú si prenájíma zriadovateľ školy.

V blízkosti školy sa nachádza obecné ihrisko, ktoré žiaci využívajú na hodinách telesnej výchovy a pri športových aktivitách.

Pri Základnej škole, Rokycany 46 je zriadený školský klub detí s jedným oddelením.

1. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci z Rokycian.

Škola vytvára priaznivé podmienky pre začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do bežných tried, ale zároveň aj pre individuálny prístup zo strany pedagógov.

Žiaci z obce Rokycany pochádzajú prevažne zo sociálne znevýhodneného prostredia. Škola aktívne prijíma a realizuje opatrenia pre zlepšenie čiastkových, ale aj celkových výsledkov týchto žiakov. Okrem iných úspechov je vidieť zlepšenie pri pestovaní a upevňovaní hygienických návykov, zásad slušného správania a zlepšovania povinnej

školskej dochádzky. Tieto zlepšenia dosahujeme cestami individualizácie prístupu pedagógov, zvýšením efektívnosti práce a realizovaním charakterového vzdelávania v škole.

Pre žiakov realizujeme aj systém celodenného výchovného pôsobenia prostredníctvom ŠKD a zapojenia sa do záujmového vzdelávania.

2. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces základnej školy zabezpečujú kvalifikovaní učitelia, pedagogickí asistenti a vychovávateľka ŠKD /aktuálne 9 pedagogických zamestnancov. Prevádzku školy zabezpečuje školník-údržbár-kurič /1 nepedagogický zamestnanec/.

Kolektív je tvorený vhodným sklbením skúsenejších pedagógov na jednej strane a mladých, energických a kreatívnych učiteľov na strane druhej. Časť kolektívu tvoria učitelia programu Teach for Slovakia.

Členovia pedagogického zboru si zvyšujú kvalifikáciu a získavajú nové poznatky pre skvalitnenie vyučovacieho procesu podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu profesijného rozvoja, a to prostredníctvom vzdelávacích aktivít, školení, seminárov a tvorivých dielní.

Súčasťou širšieho vedenia školy je výchovný poradca. V rámci potrieb žiakov školy a ich rodičov poskytuje poradenstvo a plní aj odbornú informačnú funkciu.

Škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Prešove. Spolupráca sa realizuje predovšetkým v oblasti diagnostiky a reidiagnostiky žiakov školy, zabezpečovaní potrebných materiálov a usmerňovaní pri individuálnom riešení jednotlivých problémov žiakov.

Špecifické činnosti v škole zabezpečuje koordinátorka prevencie.

3. Účasť v projektoch

Názov projektu	Termín začatia realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Udržateľnosť výsledkov projektu

Škola je pripravená reagovať na ponúknuté výzvy v akejkoľvek oblasti, ktoré by mohli skvalitniť prácu a podmienky pre žiakov a pedagogický zbor. Iniciatíva bude vychádzať z prostredia vedenia školy, od jednotlivých učiteľov aj externých podnetov.

4. Spolupráca s rodičmi

Základnou úlohou školy je rozvinúť aktívnu spoluprácu s rodičmi ako hlavnými partnermi školy, a to prostredníctvom ich orgánu - rady rodičov. Snahy školy smerujú k jej skvalitneniu a rozšíreniu, ako aj zapájaniu zákonných zástupcov do aktivít školy.

V jeseni sa pravidelne uskutočňuje plenárna schôdza rodičov, na ktorej vedenie školy informuje o výchovno-vzdelávacích aktivitách za uplynulý školský rok. Predmetom informovania a diskusie je aj organizácia nadchádzajúceho školského roka, možnosti spolupráce a ďalšie aktivity školy.

5. Spolupráca so zriaďovateľom a inými subjektmi

Škola spolupracuje so zriaďovateľom - obcou Rokycany - pri spoločných aktivitách, projektoch a kultúrno-spoločenskom živote celej obce, ktorej súčasťou škola je. V tejto oblasti sa otvára priestor pre skvalitňovanie a rozširovanie spolupráce aj v iných oblastiach života.

Rada školy je zriadená podľa § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje verejné záujmy, záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov školy z pohľadu školskej problematiky. Je zložená zo 7 členov, ktorí zasadajú minimálne 4-krát ročne podľa stanoveného plánu práce.

6. Priestorové a materiáľno-technické podmienky školy

Priestory základnej školy sú umiestnené na dvoch podlažiach:

I. Podlažie:

Prízemie:

- vstupná chodba,
- WC pre zamestnancov,
- WC pre chlapcov.

1. poschodie:

- 6 tried /učební/

počet žiakov: 12/ 1 učebňa,

vybavenie: tabuľa, školský nábytok, skrinky;

- 1 multimedialná učebňa, ktorá je triedou ,

počet žiakov: 17/ 1 učebňa,

vybavenie: tabuľa, školský nábytok, skriňa, skrinky, PC, notebooky, dataprojektor, projekčné plátno, tlačiareň, ozvučovacia technika, kútik s knižničným fondom;

- **1 školská dielňa /odborná učebňa/**

počet žiakov 12/ 1 učebňa ,

vybavenie: tabuľa, dielenské stoly, police,

- zborovňa,
- riaditeľňa,
- WC pre dievčatá,
- cvičná kuchynka - kuchynská linka s drezom, umývadlo, chladnička, stoly, stoličky, lavičky;
- **relaxačný kútik** – umiestnenie na chodbe, vybavenie taburetkami a lavičkami, čitateľské kútiky;
- **priestor na odkladanie kompenzačných pomôcok** – skriňa;
- **úsek telovýchovy** – na telesnú výchovu slúži oplotené ihrisko a trávnaté plochy patriace obci umiestnené vedľa obecného úradu /cca 100 m²/, v prípade nepriaznivého počasia je využívaná spoločenská miestnosť obecného úradu vzdialená od školy cca 10 m.

Väčšina tried školy je vybavená dataprojektorom, v jednej triede sa využíva interaktívna technika.

Triedy sú vybavené moderným školským nábytkom a školskými tabuľami.

Učebné pomôcky pravidelne obnovujeme za modernejšie, čím ešte viac skvalitňujeme vyučovací proces. Snažíme sa zabezpečiť, aby finančné možnosti školy postačovali na komplexné vybavenie kabinetných zbierok novej generácie.

7. Škola ako životný priestor

Všetci zamestnanci školy s podporou vedenia kladú veľký dôraz na estetiku interiéru aj exteriéru školy. Vyučujúci sa snažia vytvárať pohodové domáce prostredie.

Aktuálne informácie o aktivitách školy sú zverejnené na informačných tabuliach, nástenkách i webovej stránke školy. Na chodbách sú vystavené aj výtvarne dotvorené predmety a práce žiakov školy, ktoré skrášľujú a zútulňujú prostredie školy.

V priestoroch chodieb školy sú vytvorené oddychové zóny pre žiakov, zamestnancov i návštevníkov školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Priestory školy sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce. V prípravnom období na začiatku školského roka sú o pravidlách bezpečnosti a zmenách v legislatíve poučení zamestnanci školy. Na úvodných triednických hodinách sú o pravidlách poučení aj žiaci. Ide najmä o pravidlá bezpečnej práce a ochrany zdravia na vyučovaní, protipožiarnych, hygienických a dopravných predpisoch a o vnútornom poriadku školy.

Všetci zamestnanci školy sa pravidelne zúčastňujú školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarnych pravidlách. Pravidelne realizujeme kontroly bezpečnosti pri práci a revízie elektrického a plynového zariadenia, bleskozvodov, hasiacich prístrojov.

Počas prestávok je v škole zabezpečený pedagogický dozor. Osobitné poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia predchádza každej akcii – školskému výletu, exkurzii, škole v prírode. Učitelia vyhotovujú záznamy o hromadných akciách konajúcich sa mimo školy.

Raz do roka sa vyhlasuje požiarny a evakuačný poplach.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Víziou školy je vytvoriť inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa cíti prijaté, dôležité, šťastné a verí vo svoj potenciál i jeho využitie v ďalšom osobnom i spoločenskom živote. Z nej vychádza aj naša misia, v rámci ktorej celý tím školy podporuje akademické a vôľové vlastnosti žiakov na základe zohľadnenia ich danosti aj potrieb a tiež na základe budovania piatich spoločných hodnôt: rešpektu, spolupráce, čestnosti, snahy a proaktivity.

Strategické ciele a priority školy zameriavame na:

- ❖ orientáciu na kvalitu vyučovacieho procesu, na moderné, aktivizujúce a efektívne vyučovacie metódy aj formy vyučovania, moderné učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- ❖ podporu rozvoja kritického myslenia žiakov už od I.stupňa ZŠ;
- ❖ poznanie potrieb a postojov žiakov, ich rodičov a iných sociálnych partnerov školy;
- ❖ neustálu sebareflexiu, analyzovanie a hodnotenie vlastnej práce pedagógov.

Fungovanie školy je postavené na jednotnej línii podpory charakterového vzdelávania cez jednotné procesy nastavené na úrovni školy. Pirátska tematika dodáva týmto makroštruktúram hravý a žiakom zrozumiteľný ráz, ktorý sa im približuje formou príbehu, ktorého aktérmi sú oni sami.

Celý školský rok je plavbou na ostrov pokladov, počas ktorej žiaci zbierajú dukáty za naplnenie hodnôt a dodržiavanie pravidiel v danom mesiaci. Predmet Ranné stretnutie (začlenený do učebného plánu v rámci disponibilných hodín), spoločné školské komunity, dekorácia a prostredie školy, no najmä hodnotovo zjednotený tím aktívnych učiteľov prispieva k naplneniu misie školy, motivácii žiakov a ku kvalitnej práci nad rámec každodenného fungovania v triede i k akademickému rastu.

Vzdelávacie metódy a prostriedky smerujú k utváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov s ohľadom i rešpektovaním ich prípadného sociálneho alebo zdravotného znevýhodnenia. Vedú žiakov k samostatnosti, tvorivosti, premýšľaniu, vzájomnej tolerancii a úcte, k rozvoju komunikačných schopností, spolupráci, učia žiaka, ako sa učiť.

Prioritou školy je pripraviť človeka schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu, človeka rozhl'adeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, správať sa asertívne a empaticky. Žiaci sú vychovávaní v duchu humanistických princípov.

V spolupráci s rodičmi je našou snahou vychovať zo žiakov pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Hlavným výchovno-vzdelávacím cieľom našej školy je zmena školy na humanisticko-tvorivú, orientovanú nielen na odovzdávanie informácií a prípravu na povolanie, ale aj na rozvoj integrity. Pri stanovení cieľov vzdelávania vychádzame z potrieb spoločnosti – prostredníctvom informačno-komunikačných technológií postupne premeniť tradičnú školu na modernú školu tretieho tisícročia a pripraviť žiakov na život a prácu.

Medzi prioritné oblasti vzdelávania v škole patrí jazyk a komunikácia, polytechnické vzdelávanie prostredníctvom predmetov oblasti Človek a svet práce. Na 1. stupni sa vyučuje anglický jazyk v rámci učebného plánu od 3. ročníka.

Vyučovanie slovenského jazyka je posilnené jednou vyučovacou hodinou, ktorá má podporiť rozvoj komunikačných zručností a čitateľskej gramotnosti.

Učebný plán školy je obohatený netradičným predmetom Ranné stretnutie, ktorý podporuje rozvoj charakterového vzdelávania, rozvoj emocionálnej a sociálnej zložky osobnosti žiaka.

Formou mimoškolskej záujmovej činnosti vyhľadávame talenty a podporujeme rozvoj talentu aj u slabších žiakov. Mimoškolské vzdelávanie je usmerňované s cieľom zmysluplného využitia voľného času v rámci záujmovej činnosti realizovanej prostredníctvom vzdelávacích poukazov.

Snažíme sa dôsledne plniť trvalé úlohy v oblasti výchovy k vlastenectvu, národnej hrdosti. Podporujeme vytváranie pozitívneho vzťahu žiakov k vlastnej rodine – obci – regiónu, zameriavame výchovu na zvyšovanie kvality etických a emocionálnych vzťahov detí k okolitému prostrediu a jeho kultúrnym hodnotám.

V rámci práce metodických orgánov prijímame opatrenia na zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Priebežne dopĺňame kabinetné zbierky o moderné učebné pomôcky, výučbové programy a softvéry, knižničný fond.

Pedagogickým zamestnancom umožňujeme kontinuálne vzdelávanie podľa plánu na aktuálny školský rok.

Dobré výsledky školy sú v oblastiach:

- charakterové vzdelávanie,
- mimoškolské záujmové vzdelávanie v rámci záujmového vzdelávania,
- výtvarné súťaže na úrovni okresu, kraja i celoslovenskej úrovni,
- reprezentácia školy
- výchova žiakov k tradíciám národnostných menšín prostredníctvom rómskeho ľudového tanca a rómskej ľudovej hudby,
- skrášľovanie interiéru školy výtvarnými dielami žiakov.

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Profil absolventa 1. stupňa ZŠ

Absolvent programu primárneho vzdelávania má základy čitateľskej, pisateľskej, počtárskej, prírodovednej aj kultúrnej gramotnosti. Má byť pripravený pokračovať vo vzdelávaní na 2. stupni ZŠ. Získané vedomosti vie hodnotiť, spracúvať a využívať ich v učení. Má byť pripravený ústretovo komunikovať a spolupracovať s inými ľuďmi. Svojím vystupovaním má robiť dobré meno svojej škole. Má byť schopný hodnotiť svoje postavenie v škole, rodine, spoločnosti. V oblasti informačných a komunikačných technológií musí byť pripravený vyhľadávať informácie, hodnotiť a používať ich. Má vedieť ovládať základy počítačovej aplikácie, využívať kreslenie a písanie na počítači. V oblasti umenia má vedieť umenie vnímať, rozumieť mu a chrániť ho. Rešpektovať kultúrnu rozmanitosť iných národov. Dokázať pomenovať druhy umenia, uvedomovať si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote. Ceniť si ľudové tradície, poznávať pravidlá spoločenského taktu. Má sa naučiť rozvíjať svoj talent pre umenie. Musí byť schopný starať sa o svoje fyzické aj psychické zdravie. Má byť pripravený rozvíjať svoj talent pre šport a umenie. Má získať základy na používanie materinského a cudzieho jazyka. Má sa vedieť vyjadrovať písomne aj ústne, počúvať iných, argumentovať a vyjadrovať svoj názor. V oblasti matematického a prírodovedného myslenia získať schopnosť riešiť rôzne praktické problémy a používať matematické modely.

Stupeň vzdelania:

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa aj žiak s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia vzdelávaný v školskej integrácii s intaktnými žiakmi. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Profil absolventa vzdelávacieho programu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

Absolvent má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti na elementárnej úrovni. Absolvent programu primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia disponuje na primeranej úrovni s nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa,
- vyjadruje sa súvisle ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania a jeho narušenej komunikačnej schopnosti v materinskom, štátnom jazyku,
- rozumie obsahu písaného textu, dokáže ho ústne zreprodukovat',
- vie samostatne písomne komunikovať (nakol'ko mu to umožňuje dosiahnutý stupeň vo vývine jemnej motoriky a aktuálna úroveň zrakovo-motorickej koordinácie),
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií,
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami,
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi,
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia,
- rozpozna v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností,
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

3. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov kreativitu, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Vyučovanie jednotlivých predmetov podporujeme využívaním IKT a didaktickej techniky. Podporujeme samostatné i tímové projekty žiakov, prezentácie a praktickú výučbu. Žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a pedagógom poskytnú odbornú pomoc psychológ i špeciálny pedagóg CPPPaP. Kvalifikovaní pedagógovia uplatňujú vo vyučovacom procese inovatívne metódy a individuálny prístup. Na posilnenie zmysluplného učenia využívajú formu exkurzií a práce na spoločných projektoch. Na povzbudenie usilovnosti žiakov využívame rôzne stimulujúce prostriedky (verejná prezentácia žiackych prác a ich činnosti, vyhodnotenie najlepších žiakov školy v prospechu, dochádzke i v rôznych súťažiach).

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vzdelávacími výsledkami, podporou individuálnych schopností žiakov a charakterovým vzdelávaním žiakov.

Aktivity žiakov v oblasti regionálnej výchovy sú zapracované hlavne do mimoškolskej záujmovej činnosti. Žiaci sa zúčastňujú prezentácie školy na verejných kultúrnych podujatiach v sídle školy, v obci.

Dôraz kladieme na prevenciu drogových závislostí a zdravého životného štýlu. Okrem besied s touto tematikou pokračujeme v tradícii tematicky zameraných aktivít /Deň mlieka, Deň jablák, Deň Zeme, Deň vody, Deň narcisov a pod./.

Dôležitosť kladieme aj na emocionálny rozvoj žiakov prostredníctvom umenia. Žiaci sa môžu zúčastňovať rôznych kultúrnych vystúpení. Intenzívne podporujeme výtvarnú tvorbu žiakov a jej prezentáciu v priestoroch školy a podľa možností aj na verejnom priestranstve. Svojou tvorbou žiaci esteticky zveľaďujú aj interiér školy. V rámci rozvoja hudobných daností žiakov sa žiaci venujú spevu ľudových piesní a ľudovému tancu.

V záujme eliminácie drogovej závislosti ako aj v rámci plnenia Národného programu prevencie obezity sa škola aktivizuje v rozvoji športových aktivít žiakov a vzdelávaní v oblasti zdravej výživy.

4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Pre žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami modifikujeme vzdelávanie na základe odporúčaní psychológov a špeciálnych pedagógov poradenských zariadení.

Žiakom je zabezpečená odborná špeciálnopedagogická starostlivosť v spolupráci s centrom špeciálnopedagogického poradenstva alebo s centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, so špeciálnym pedagógom v rozsahu rámcového obsahu vzdelávania v špecifických vyučovacích predmetoch /rozvoj špecifických funkcií – RŠF, prípadne individuálna logopedická starostlivosť- ILI/.

Žiaci začlenení v školskej integrácii sa vzdelávajú podľa rámcového učebného plánu školy s prihliadnutím na narušenie. Obsah ich vzdelávania vychádza zo vzdelávacieho programu žiakov daného zdravotného postihnutia.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením sú vzdelávaní ako individuálne začlenení v bežných triedach podľa individuálneho vzdelávacieho programu /IVP/s prípadnou úpravou učebných osnov, a to podľa psychologických a špeciálno-pedagogických odporúčaní.

IVP musí byť v súlade s obsahom špecifických vyučovacích predmetov ILI a RŠF. IVP sa aktualizuje podľa požiadaviek ročníka a aktuálneho stavu žiaka.

Naším snažením je zabezpečiť na uľahčenie vzdelávania týchto žiakov aj vhodné kompenzačné pomôcky.

V škole vzdelávame aj žiakov s mentálnym postihnutím. Títo žiaci sú vzdelávaní v školskej integrácii v bežnej triede ZŠ podľa učebného plánu pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia, ktorý je súčasťou IVP.

V predmetoch VYV, HUV, TSV, NBV a RNS sú títo žiaci vzdelávaní podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy bez redukcie učiva.

Žiaci so sociálne znevýhodneného prostredia

Základná škola zabezpečuje podmienky na vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní, a to v zmysle § 94 ods. 1 a § 2 písmeno s) zákona č. 245/2008 Z. z.

Pre žiakov zo SZP vytvára škola vo výchove a vzdelávaní individuálne podmienky.

Prioritným dôvodom vytvárania individuálnych podmienok v ich výchove a vzdelávaní sú ich edukačné potreby.

Keďže žiaci z tohto prostredia k nám prichádzajú zväčša bez predškolskej prípravy, je naším cieľom ich naučiť základné hygienické návyky, upratovať svoje pracovné miesto, starať sa o svoje školské potreby. Učíme žiakov základné spoločenské pravidlá – pozdrav, poďakovanie, učíme ich správať sa v kolektíve, navzájom sa rešpektovať, správať sa na verejnosti, v dopravnom prostriedku. Učíme ich čítať, písať, počítať, poznávať prírodu a vedieť ju chrániť, dôraz kladieme aj na rozvíjanie umeleckého a športového nadania.

Výchovno-vzdelávací proces žiakov so SZP realizujeme v zmysle kompenzačného rozvojového programu, ktorý obsahuje:

1. Dlhodobé ciele výchovno-vzdelávacieho procesu:

- strešným cieľom vzdelávania je, aby žiak so SZP zvládol daný postupový ročník v súlade s iŠkVP, získal potrebné vedomosti, zručnosti, rozvíjal kľúčové kompetencie v súlade s profilom absolventa daného stupňa vzdelávania;
- žiaka motivovať k práci, budovať pozitívny vzťah k učeniu a učeniť sa, rozvíjať celkovú osobnosť žiaka, dosiahnuť kultúrnu úroveň požadovanú školou;
- podporou inkluzívneho vzdelávania a skvalitnením profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov.

2. krátkodobé (čiastkové) ciele výchovno-vzdelávacieho procesu:

- odstraňovať zistené nedostatky vyplývajúce zo správy žiaka so SZP,
- zamerať sa na osvojenie základného učiva v jednotlivých predmetoch, modifikáciu obsahu vzdelávania a aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov a špecifických metód ,
- dôraz klásť na zabezpečenie vhodných pomocných učebných pomôcok,
- pozornosť upriamiť na úpravu prostredia školy a triedy, v rámci možností znížiť počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- vytvárať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká žiaka,
- pozorovať vzťahy v triede, budovať atmosféru vzájomnej pomoci, citlivosti a vnímavosti pre druhých,
- získavať základné informácie o dieťati a vplyve sociálneho i kultúrneho prostredia v ktorom žije na výchovno-vzdelávací proces,

- veľmi citlivo sledovať situáciu v rodine a v okolí dieťaťa, vstupovať v prípade potreby do situácie v rodine radou, pomocou, ale i prísnyimi upozorneniami na legislatívu a povinnosti rodičov, spolupracovať s OÚ a sociálnymi terénnymi pracovníčkami obce Rokycany,
- vytvárať možnosti pre potreby sociálne znevýhodnených detí (pomoc rodine či dieťaťu radou, ako vybaviť patričné príspevky, obedy a pod., vytvoriť v škole formu pomoci týmto deťom v ich potrebách cez rodičovské združenie, či sponzorov),
- realizovať programy orientované na intenzívnu spoluprácu s rodičmi žiakov zo SZP – v spolupráci so sociálnym a špeciálnym pedagógom,
- zabezpečiť servis odborníkov – pedagogických asistentov prítomných na vyučovacom procese, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov,
- zabezpečiť účasť žiakov v záujmových útvaroch,
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaoštvávajúce deti – doučovanie z matematiky a slovenského jazyka.

Žiaci s nadaním

Škola sa zameria na žiakov s intelektovým, športovým a umeleckým nadaním.

Na vyučovanie nadaných žiakov využívame kútik s knižničným fondom, multimediálnu učebňu, obecné ihrisko.

Do činnosti s týmito žiakmi zapájame vyučujúcich, externých spolupracovníkov i rodičov. Nadanie žiakov školy pomáhajú rozvíjať predovšetkým záujmové útvary. Snažíme sa o neustále obohacovanie materiálneho vybavenia pre nadaných žiakov.

Žiaci reprezentujú školu v predmetových olympiádach a súťažiach na úrovni okresu, kraja i v celoslovenskom meradle.

5. Zapracovanie národných programov a stratégií do výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Národné programy a stratégie boli zapracované do učebných osnov a štandardov jednotlivých predmetov, ale i plánov koordinátora prevencie, výchovného poradcu a následne špecifikované konkrétnymi aktivitami či začlenením prierezových tém. Prvky jednotlivých národných programov sú zapracované aj v Školskom poriadku.

Zapracovanie a aplikácia tém finančnej gramotnosti do školského vzdelávacieho programu základnej školy vychádza zo základného dokumentu Národný štandard finančnej

gramotnosti verzia 1.2, ktorý bol schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky a platí od 1. 9. 2017. Jednotlivé témy finančnej gramotnosti budú v našej škole realizované v rámci učebných osnov.

6. Začlenenie prierezových tém do obsahu vzdelávania ISCED 1

Spoločenské témy a problémy odrážajú prierezové témy.

Prierezové témy a ich skratky v iŠkVP – platné podľa iŠVP od r. 2015 pre 1. stupeň:

1. Osobnostný a sociálny rozvoj OSR
2. Výchova k manželstvu a rodičovstvu VMR
3. Enviromentálna výchova ENV
4. Mediálna výchova MDV
5. Multikultúrna výchova MUV
6. Regionálna výchova a ľudová kultúra RLK
7. Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke DOV
8. Ochrana života a zdravia. OZO

Prierezové témy v ročníkoch I. stupňa ZŠ realizujeme:

- prelínaním učivom všetkých vzdelávacích oblastí - sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov a v dokumente „Uplatnenie prierezových tém ISCED 1 v ŠkVP ZŠ, Rokycany 46“;
- podpornými aktivitami v rámci špecifických činností jednotlivých koordinátorov.

7. Využitie voliteľných hodín rámcového učebného plánu I. stupňa

❖ ISCED 1

Z celkového počtu voliteľných hodín 8, určených rámcovým učebným plánom pre 1. stupeň základných škôl, škola využíva hodiny nasledovne /v rámcových učebných plánoch sú vyznačené červenou/:

- a/ na prehĺbenie a rozšírenie obsahu predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b/ na dotáciu predmetov vytvorených školou – ranné stretnutie.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov;
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov;
3. hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z platných metodických pokynov na hodnotenie žiakov.

Dbáme na potláčanie delenia žiakov na úspešných a neúspešných, vývoj žiakov budeme sledovať na základe daných kritérií. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rešpektujeme psychický a fyzický stav žiaka, druh a stupeň postihnutia, ktorý ovplyvňuje výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov realizujeme na základe:

- hospitácií,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje – prospech, žiacke súťaže, didaktické testy, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorbu učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenie pedagogických, výchovných a nepedagogických zamestnancov manažmentom školy,

- vzájomného hodnotenia učiteľov na základe vzájomných hospitácií s cieľom výmeny pedagogických skúseností.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené, aby verejnosť bola informovaná, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP prostredníctvom hodnotiacej správy.

Dôraz je kladený na konštatovanie úrovne stavu, zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Na hodnotenie školy využívame dotazníky pre rodičov, žiakov a učiteľov v záujme získania spätnej väzby na kvalitu školy. Otázky sú zamerané na možnosť kontaktovania sa so školou, dostatok informácií o škole, spokojnosť s prácou učiteľov, hodnotením a klasifikáciou žiakov, využitím mimoškolského vzdelávania žiakov. V tejto súvislosti monitorujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s učiteľom,
- prostredie – klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov.

Problematika systému hodnotenia je podrobne rozpracovaná v dokumente Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov a pedagogických zamestnancov školy.

Učebné plány iŠkVP pre 1. stupeň ZŠ
/ISCED 1/
v školskom roku 2020/2021

Učebný plán pre I.stupeň ZŠ
ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín				
		iŠKVP				
		0. r.	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačných schopností	6	-	-	-	-
	slovenský jazyk a literatúra	-	9+1	8+2	7+1	7
	anglický jazyk	-	-	-	3	3
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4	-	-	-	-
	matematika	-	4	4	4	4
	informatika	-	-	-	1	1
Človek a príroda	prvouka	-	1	2	-	-
	prírodoveda	-	-	-	1	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	-	1	2
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	-	1	1	1	1
	ranné stretnutie	-	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3	-	-	1	1
Umenie a kultúra	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4	-	-	-	-
	Hudobno-pohybová výchova	3	-	-	-	-
	hudobná výchova	-	1	1	1	1
	výtvarná výchova	-	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	-	-	-	-
	telesná a športová výchova	-	2	2	2	2
	základ	22	20	20	23	25
	voliteľné/disponibilné hodiny	0	2	3	2	1
	spolu	22	22	23	25	26

Poznámky k UP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. 3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. –9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. –9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením .

Učebný plán pre žiakov s vývinovými poruchami učenia v školskej integrácii
v bežnej triede ZŠ v šk. roku 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Počet hodín				
		iŠKVP				
		0. r.	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.
Jazyk a komunikácia	rozvíjanie komunikačných schopností	6	-	-	-	-
	slovenský jazyk a literatúra	-	9+1	8+2	7+1	7
	anglický jazyk	-	-	-	3	3
Matematika a práca s informáciami	Zmyslová výchova a základy matematických predstáv	4	-	-	-	-
	matematika	-	4	4	4	4
	informatika	-	-	-	1	1
Človek a príroda	prvouka	-	1	2	-	-
	prírodoveda	-	-	-	1	2
Človek a spoločnosť	vlastiveda	-	-	-	1	2
Človek a hodnoty	etická výchova/ náboženská výchova	-	1	1	1	1
	ranné stretnutie	-	1	1	1	1
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	3	-	-	1	1
Umenie a kultúra	Rozvíjanie grafomotorických zručností a výtvarná výchova	4	-	-	-	-
	Hudobno-pohybová výchova	3	-	-	-	-
	hudobná výchova	-	1	1	1	1
	výtvarná výchova	-	2	2	1	1
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	-	-	-	-
	telesná a športová výchova	-	2	2	2	2
	základ	22	20	20	23	25
	voliteľné/disponibilné hodiny	0	2	3	2	1
	spolu	22	22	23	25	26
Špeciálnopedagogická podpora	Rozvoj špecifických funkcií	2+1	1+1	1+1	1+1	1+1

Poznámky k UP:

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti. 3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;

b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;

c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;

d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. –9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne; a ak si žiak nevybral anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, musí si ho v 7. –9. ročníku vybrať ako druhý cudzí jazyk, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne, ktoré mu je škola povinná z rámca voliteľných hodín zabezpečiť.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je v kompetencii školy. Rozdelenie uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu je iba odporúčaním. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania musí zostať zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením .

Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom MP variant A vzdelávaných
v školskej integrácii v bežnej triede ZŠ
v šk. roku 2020/2021

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	8	8	8	7	6	6	5	5	5
	rozvíjanie komunikačnej schopnosti	1	1	1	2	1	1	2	2	2
	rozvíjanie grafomotorických zručností									
Matematika a práca s informáciami	matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	informatika					1	1	1	1	1
Človek a príroda	vecné učenie	1	1	1						
	fyzika							1	1	1
	chémia									1
	biológia							1	1	1
Človek a spoločnosť	vlastiveda				2	2	3			
	dejepis							1	1	1
	geografia							1	1	1
	občianska náuka							1	1	1
Človek a hodnoty	etická výchova /náboženská výchova /					1	1	1	1	1
	ranné stretnutie			1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet Práce	pracovné vyučovanie	1	2	3	4	4	4	4	4	4
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Základ		18	19	20	21	22	23	24	24	25
Voliteľné (disponibilné) hodiny		4	4	4	4	4	3	4	4	4
SPOLU: základ + voliteľné hodiny		22	23	24	25	26	26	28	28	29

Poznámky k UP :

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Taktiež celkový počet vyučovacích hodín je presne daný.

2. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania. S prihliadnutím na osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením môže škola uplatňovať aj iné spôsoby organizácie vyučovania, a to členením vyučovacej hodiny do kratších časových úsekov, zaraďovaním a organizovaním prestávok, blokovým vyučovaním a iným i organizačnými formami. V rámci vyučovania je možná individuálna práca s vybranými žiakmi prostredníctvom liečebného pedagóga, logopéda, školského psychológa s cieľom systematickej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

3. V prípravnom ročníku vyučovaciu hodinu špecifického vyučovacieho predmetu rozvíjanie komunikačnej schopnosti zabezpečujú dvaja pedagogickí zamestnanci.

4. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu pracovné vyučovanie sa vyučujú v skupinách s maximálnym počtom 6 žiakov.

Skupiny sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

5. V 5. až 9. ročníku vyučovacie hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova sa vyučujú spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá. Skupiny možno utvárať aj zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede príslušného ročníka. Ak je skupina utvorená zo žiakov najbližších ročníkov, najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede najnižšieho ročníka. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet.

6. Vyučovací predmet pracovné vyučovanie je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch.

7. Vyučovací predmet výtvarná výchova je možné vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.

8. Na vyučovacích hodinách slovenského jazyka a slovenskej literatúry (u žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny) triedu možno deliť.

Inovovaný Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ /vzdelávacie štandardy, osnovy/

Poznámka:

1. Predmety, ktorých časová dotácia je totožná s rámcovým učebným plánom iŠVP, nemajú uvedené vzdelávacie štandardy. Tie sú v súlade s obsahovým a výkonovým štandardom vzdelávacieho štandardu pre jednotlivé vyučovacie predmety, schváleného ako súčasť ŠVP pre prvý stupeň základnej školy pod číslom 2015-5129/1758:1-10A0. Uvedené predmety majú rozpracované len učebné osnovy.
2. Predmety, v ktorých škola zvýšila časovú dotáciu v rámci disponibilných hodín bez rozšírenia obsahu, majú doplnené výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia svoju kvalitu. Uvedené predmety majú rozpracované aj učebné osnovy.
3. Predmety, ktoré si škola vytvorila v rámci disponibilných hodín, majú rozpracovaný obsahový a výkonový vzdelávací štandard a osnovy daného predmetu.